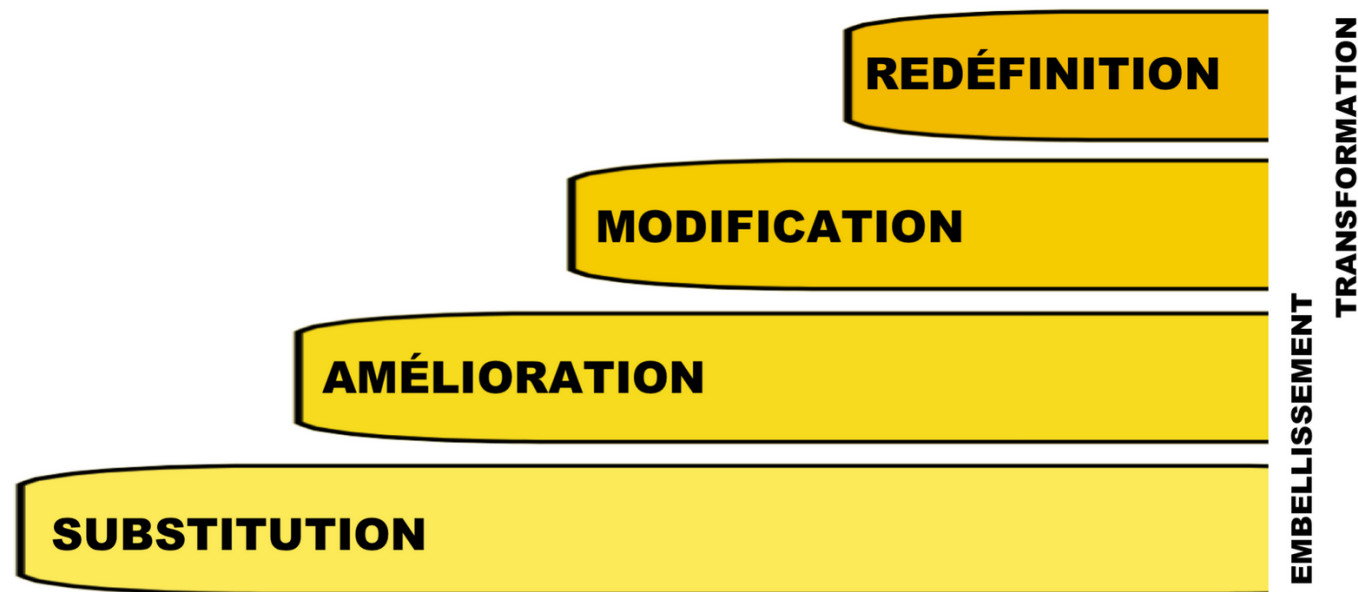


L'utilisation du logiciel Antidote en lien avec le modèle SAMR



Planification d'un texte

	EMBELLISSEMENT	EMBELLISSEMENT	TRANSFORMATION	TRANSFORMATION
Point d'entrée	Substitution	Amélioration	Modification	Redéfinition
La technologie est utilisée à l'occasion sans intention pédagogique.	La technologie permet de faire autrement, sans augmenter l'apprentissage, l'apport pédagogique, ou la nature des tâches.	La technologie permet d'améliorer les stratégies d'apprentissage, l'apport pédagogique et la nature des tâches.	La technologie permet de changer, de façon significative, les stratégies d'apprentissage, l'apport pédagogique et la nature des tâches.	La technologie permet de redéfinir la pédagogie, de créer de nouvelles stratégies d'apprentissage et de proposer des tâches autrefois inconcevables.

<p>L'élève fait l'exploration d'un sujet de recherche ou d'un thème proposé par son enseignante ou son enseignant.</p> <p>L'élève s'assure de bien comprendre les mots de vocabulaire reliés à son domaine d'intérêt ou au thème proposé.</p>	<p>L'élève s'assure, en consultant le dictionnaire Définitions, de bien comprendre le sens du vocabulaire à l'étude.</p> <p>p.ex., l'élève effectue une recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'élève effectue une recherche dans le dictionnaire Définitions pour <i>mammifère</i> • l'élève effectue une recherche dans le dictionnaire Définitions pour <i>Afrique</i> 	<p>L'élève s'assure de bien comprendre le sens du vocabulaire à l'étude en consultant le dictionnaire Visuel nano. Ce dictionnaire permet à l'élève de visionner des illustrations qui ont trait aux mots recherchés, classés par sens.</p> <p>p.ex., l'élève effectue une recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'élève effectue une recherche dans le dictionnaire Visuel nano pour <i>mammifère</i> afin de repérer les illustrations pertinentes • l'élève effectue une recherche dans le dictionnaire Visuel nano pour <i>Afrique</i> afin de repérer les illustrations pertinentes 	<p>L'élève effectue une recherche multimot afin de repérer un vocabulaire plus précis. La recherche multimot permet à l'élève d'identifier des mots de vocabulaire dont les définitions contiennent tout les mots recherchés.</p> <p>p.ex., l'élève effectue une recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'élève effectue une recherche multimot avec les mots <i>mammifère Afrique</i> afin de repérer la liste de mammifères d'Afrique • l'élève ajoute les résultats de la recherche multimot à sa liste de favoris dans Antidote • l'élève parcourt la liste des mammifères d'Afrique à partir de ses favoris sauvegardés dans Antidote, consulte les définitions et s'arrête sur un choix spécifique (p.ex., éléphant) 	<p>L'élève effectue une recherche dans Internet appuyé des dictionnaires d'Antidote afin de compléter sa liste de vocabulaire relié au thème à l'étude.</p> <p>p.ex., l'élève effectue une recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'élève navigue vers Wikipédia à partir de l'hyperlien dans Antidote afin de bénéficier de l'appui des dictionnaires d'Antidote (en double-cliquant un mot inconnu) lors de la lecture du texte à Wikipédia
<p>L'élève fait l'exploration d'un sujet de recherche ou d'un thème proposé par son enseignante ou son enseignant.</p> <p>L'élève crée une liste de mots de vocabulaire reliés à son domaine d'intérêt ou au thème proposé.</p>	<p>L'élève consulte le dictionnaire de Synonymes afin de repérer des synonymes du mot-clé recherché.</p> <p>p.ex., l'élève effectue une recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'élève effectue une recherche dans le dictionnaire Synonymes pour un mot-clé (p.ex., mammifère) 	<p>L'élève consulte le dictionnaire Synonymes afin de repérer des synonymes du mot-clé selon le sens spécifique recherché.</p> <p>p.ex., l'élève effectue une recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'élève effectue une recherche dans le dictionnaire Synonymes pour son mot-clé (p.ex., grand) et referme le triangle de 	<p>L'élève consulte le dictionnaire Synonymes afin de repérer des hyponymes et hyperonymes du mot-clé recherché.</p> <p>p.ex., l'élève effectue une recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'élève effectue une recherche dans le dictionnaire Synonymes pour un mot-clé (p.ex., éléphant) en cochant les cases pour <i>Hyponymes</i> et <i>Hyperonymes</i> afin de retrouver une 	<p>L'élève consulte le dictionnaire Synonymes et accède aux définitions du dictionnaire Définitions afin de mieux cibler le choix des synonymes..</p> <p>p.ex., l'élève effectue une recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'élève effectue un clic simple sur n'importe quel mot inconnu afin d'obtenir la définition dans le panneau de droite d'Antidote

		<p>dévoilement afin de lui permettre de mieux cibler le sens du mot recherché (p.ex., accéder au sens <i>majestueux</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> l'élève recherche dans le dictionnaire Synonymes pour son mot-clé (p.ex., éléphant) et referme le triangle de dévoilement afin de lui permettre de mieux cibler le sens du mot recherché (p.ex., accéder au sens <i>Gros animal</i>) 	<p>terminologie plus large (p.ex., l'élève retrouvera l'hyponyme éléphanteau, et l'hyperonyme pachyderme)</p> <ul style="list-style-type: none"> l'élève utilise les synonymes retrouvés pour effectuer une recherche à Internet à partir du vocabulaire plus précis (p.ex., pachyderme) afin de recueillir des informations en prévision de sa rédaction l'élève effectue un clic simple sur un mot inconnu afin d'obtenir la définition dans le panneau de droite d'Antidote 	<ul style="list-style-type: none"> l'élève utilise les synonymes retrouvés pour effectuer une recherche à Internet à partir du vocabulaire plus précis (p.ex., pachyderme) permettant de recueillir des informations en prévision de la rédaction
<p>L'élève fait l'exploration d'un sujet de recherche ou d'un thème proposé par son enseignante ou son enseignant.</p> <p>L'élève repère la terminologie connexe au thème à l'étude.</p>		<p>L'élève utilise le dictionnaire Champ lexical afin de favoriser le repérage de la terminologie connexe au thème à l'étude.</p> <p>p.ex., l'élève effectue une recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> dans le dictionnaire Champ lexical, l'élève effectue un clic simple sur un mot inconnu afin d'obtenir sa définition dans le panneau de droite d'Antidote 	<p>L'élève utilise le dictionnaire Champ lexical afin de favoriser le repérage de la terminologie connexe au thème à l'étude.</p> <p>p.ex., l'élève effectue une recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'élève effectue un glisser-déposer ou un copier-coller dans un logiciel de traitement de texte des mots du même Champ lexical retenus en prévision de la recherche et de la mise en texte (p.ex., à partir du mot-clé <i>éléphant</i>, découvrir les mots <i>cornac</i>, et <i>barri</i>) 	<p>L'élève utilise le dictionnaire Cooccurrences afin de favoriser le repérage de la terminologie connexe au thème à l'étude.</p> <p>p.ex., l'élève effectue une recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'élève explore, à l'aide du dictionnaire Cooccurrences, les mots les plus utilisés en conjonction avec le mot recherché (p.ex., avec épithète : éléphant dressé, sujet : l'éléphant nage, complément autre : monter sur un éléphant, complément de nom : cimetièrre des éléphants)

<p>L'élève fait l'exploration d'un sujet de recherche ou d'un thème proposé par son enseignante ou son enseignant.</p> <p>L'élève planifie son texte en faisant des lectures et des recherches.</p>		<p>L'élève utilise le prisme Révision et les filtres du Correcteur d'Antidote à partir de textes retrouvés sur Internet afin de faciliter le repérage des informations qui lui serviront en rédaction.</p> <p>p.ex., l'élève effectue une recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● à partir d'un texte numérique (p.ex., un texte au sujet des éléphants), l'élève appelle le correcteur d'Antidote, ouvre le prisme Révision et effectue le survol des informations du texte à partir des filtres suivants : <ul style="list-style-type: none"> ○ Filtre Pragmatique - combien (p.ex., retrouver le poids de l'éléphant et sa grandeur) ○ Filtre Pragmatique - quand (p.ex., retrouver les faits saillants de l'espèce et son espérance de vie) ○ Filtre Pragmatique - où (p.ex., afin de s'assurer de consulter une ressource au sujet des éléphants de l'Afrique et non ceux de l'Asie) 	<p>4 - L'élève utilise le prisme Statistiques et les filtres du Correcteur d'Antidote à partir de textes retrouvés sur Internet afin de faciliter le repérage des informations qui lui serviront en rédaction.</p> <p>p.ex., l'élève effectue une recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● à partir d'un texte numérique (p.ex., un texte au sujet des éléphants), l'élève appelle le correcteur d'Antidote, ouvre le prisme Statistiques et effectue le survol des informations à partir des filtres suivants : <ul style="list-style-type: none"> ○ Filtre Mots - survol des mots les plus fréquents (p.ex., accéder aux mots les plus fréquents afin d'identifier le vocabulaire pertinent) ○ Filtre Catégories - survol du vocabulaire pertinent selon les catégories (p.ex., repérer les adjectifs utilisés en lien avec le thème à l'étude) 	<p>4 - L'élève utilise les prismes et les filtres du Correcteur d'Antidote à partir de textes retrouvés sur Internet afin de faciliter le repérage des informations qui lui serviront en rédaction.</p> <p>p.ex., l'élève effectue une recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'élève ajoute à ses favoris les filtres utilisés en planification afin de faciliter l'exercice d'analyse de nombreux textes numériques (p.ex., Prisme Révision - Filtre Pragmatique, Prisme Statistiques - Filtre Mots) ● à partir des textes numériques (p.ex., un texte au sujet des éléphants), l'élève appelle le correcteur d'Antidote, ouvre ses filtres sous le Prisme Favoris et effectue le survol des informations
---	--	--	--	---

Révision d'un texte

	EMBELLISSEMENT	EMBELLISSEMENT	TRANSFORMATION	TRANSFORMATION
<p>Point d'entrée</p> <p>La technologie est utilisée à l'occasion sans intention pédagogique.</p>	<p>Substitution</p> <p>La technologie permet de faire autrement, sans augmenter l'apprentissage, l'apport pédagogique, ou la nature des tâches.</p>	<p>Amélioration</p> <p>La technologie permet d'améliorer les stratégies d'apprentissage, l'apport pédagogique et la nature des tâches.</p>	<p>Modification</p> <p>La technologie permet de changer, de façon significative, les stratégies d'apprentissage, l'apport pédagogique et la nature des tâches.</p>	<p>Redéfinition</p> <p>La technologie permet de redéfinir la pédagogie, de créer de nouvelles stratégies d'apprentissage et de proposer des tâches autrefois inconcevables.</p>
<p>L'élève relit son texte de façon critique à partir de critères bien définis à l'aide de dictionnaires ou de guides.</p>	<p>L'élève utilise le prisme Révision et les filtres du Correcteur d'Antidote à partir de son propre texte afin de s'assurer que les informations pertinentes y figurent.</p> <p>p.ex., l'élève révise son texte de recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> à partir de son propre texte numérique, l'élève appelle le correcteur d'Antidote, ouvre le prisme Révision et effectue le survol des informations à partir des filtres suivants : <ul style="list-style-type: none"> Filtre Pragmatique - combien (p.ex., vérifier le poids de l'éléphant et sa grandeur) 	<p>L'élève consulte le dictionnaire Synonymes ainsi que le prisme Révision, le prisme Statistiques et les filtres du Correcteur d'Antidote à partir de son propre texte afin de s'assurer que le vocabulaire utilisé est varié et riche.</p> <p>p.ex., l'élève révise son texte de recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> à partir de son propre texte numérique, l'élève appelle le correcteur d'Antidote, ouvre le prisme Révision et effectue le survol des informations à partir des filtres suivants : <ul style="list-style-type: none"> Filtre Style - répétitions avec empan maximum (p.ex., afin de s'assurer qu'un même mot ne figure pas de multiples fois dans la même phase) 	<p>L'élève consulte le dictionnaire Cooccurrences, le dictionnaire Synonymes, les Guides ainsi que le prisme Révision, le prisme Statistiques et les filtres du Correcteur d'Antidote à partir de son propre texte afin d'améliorer son texte.</p> <p>p.ex., l'élève révise son texte de recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> à partir de son propre texte numérique, l'élève appelle le correcteur d'Antidote, ouvre le prisme Révision et effectue le survol des informations à partir des filtres suivants : <ul style="list-style-type: none"> Lexique - verbes ternes (p.ex., éviter l'usage des verbes ternes en consultant le dictionnaire des Cooccurrences afin de remplacer les verbes 	<p>L'élève utilise le dictionnaire de Conjugaison ainsi que le prisme Statistiques, le prisme Inspection et les filtres du Correcteur d'Antidote à partir de son propre texte afin de s'assurer de la bonne concordance des temps de conjugaison des verbes utilisés.</p> <p>p.ex., l'élève révise son texte de recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> à partir de son propre texte numérique, l'élève appelle le correcteur d'Antidote, ouvre le prisme Statistiques et effectue le survol des informations à partir du filtre suivant : <ul style="list-style-type: none"> Filtre Temps - afin de vérifier la concordance des temps de conjugaison utilisés (p.ex., un texte qui doit être écrit au présent) à partir de son propre texte

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Filtre Pragmatique - quand (p.ex., vérifier les faits saillants de l'espèce et son espérance de vie) ○ Filtre Pragmatique - où (p.ex., vérifier que les informations présentées sont justes) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ consulte le dictionnaire des Synonymes afin d'éviter les répétitions identifiées lorsque c'est possible ○ Filtre Style - phrases longues (p.ex., cibler le nombre de mots par phrase entre 10 et 30 mots selon le niveau de l'élève, 30 mots étant un scripteur expert adulte) ○ Filtre Style - verbe absent (p.ex., s'assurer que le verbe absent est à 0 afin que chaque phrase ait un verbe principal) <ul style="list-style-type: none"> ● à partir de son propre texte numérique, l'élève appelle le correcteur d'Antidote, ouvre le prisme Statistiques et effectue le survol des informations à partir du filtre suivant : <ul style="list-style-type: none"> ○ Filtre Mots - survol des mots les plus fréquents (p.ex., accéder aux mots les plus fréquents et utiliser le dictionnaire de Synonymes pour remplacer les mots répétés, au besoin) 	<p>ternes lorsque possible)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Logique - charnières (p.ex., vérifier que les marqueurs de relation sont justes en consultant le Guide des rôles et distributions des charnières) <ul style="list-style-type: none"> ● à partir de son propre texte numérique, l'élève appelle le correcteur d'Antidote, ouvre le prisme Statistiques et effectue le survol des informations à partir des filtres suivants : <ul style="list-style-type: none"> ○ Filtre Catégories - afin de consulter l'indice de fréquence d'utilisation des adjectifs et d'utiliser le dictionnaire des Synonymes au besoin afin de le remplacer par un adjectif plus riche 	<p>numérique, l'élève appelle le correcteur d'Antidote, ouvre le prisme Inspection et effectue le survol des informations à partir du filtre suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Filtre Conjugaison - afin de s'assurer de la bonne concordance des temps ainsi que de la bonne graphie des verbes (p.ex., courait, courrait) <ul style="list-style-type: none"> ● l'élève consulte le dictionnaire Conjugaison au besoin
--	---	--	--	--

Correction d'un texte*

	EMBELLISSEMENT	EMBELLISSEMENT	TRANSFORMATION	TRANSFORMATION
<p>Point d'entrée</p> <p>La technologie est utilisée à l'occasion sans intention pédagogique.</p>	<p>Substitution</p> <p>La technologie permet de faire autrement, sans augmenter l'apprentissage, l'apport pédagogique, ou la nature des tâches.</p>	<p>Amélioration</p> <p>La technologie permet d'améliorer les stratégies d'apprentissage, l'apport pédagogique et la nature des tâches.</p>	<p>Modification</p> <p>La technologie permet de changer, de façon significative, les stratégies d'apprentissage, l'apport pédagogique et la nature des tâches.</p>	<p>Redéfinition</p> <p>La technologie permet de redéfinir la pédagogie, de créer de nouvelles stratégies d'apprentissage et de proposer des tâches autrefois inconcevables.</p>
<p>L'élève corrige son texte à l'aide d'un correcteur. L'attention porte surtout sur les aspects relevant de la transcription (orthographe, grammaire, ponctuation, etc.)</p>	<p>L'élève utilise le prisme Correction et les filtres du Correcteur d'Antidote afin de corriger son texte.</p> <p>p.ex., l'élève corrige son texte de recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à partir de son propre texte numérique, l'élève appelle le correcteur d'Antidote, ouvre le prisme Correction et effectue le survol des informations à partir du filtre suivant : <ul style="list-style-type: none"> ○ Filtre Linguistique - ruptures (p.ex., relire les phrases ciblées afin d'identifier les virgules manquantes, les mots 	<p>Si les pronoms je, tu, nous, ou vous sont présents dans le texte, l'élève utilise le prisme Révision et les filtres du Correcteur d'Antidote à partir de son propre texte afin de s'assurer que les pronoms sont bien accordés..</p> <p>p.ex., l'élève corrige son texte de recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à partir de son propre texte numérique, l'élève appelle le correcteur d'Antidote, ouvre le prisme Révision et effectue le survol des informations à partir du filtre suivant : <ul style="list-style-type: none"> ○ Filtre Pragmatique - locuteurs afin de 	<p>L'élève utilise le prisme Statistique et les filtres du Correcteur d'Antidote à partir de son propre texte afin d'effectuer une correction séquentielle des erreurs du même type et permettre un repérage plus efficace de ses lacunes.</p> <p>p.ex., l'élève corrige son texte de recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à partir de son propre texte numérique, l'élève appelle le correcteur d'Antidote, ouvre le prisme Statistiques et effectue le survol des informations à partir des filtres suivants : <ul style="list-style-type: none"> ○ Filtre Regroupements - alertes - parcourir les 	<p>L'élève utilise le prisme de Correction et les filtres du Correcteur d'Antidote à partir de son propre texte afin de s'assurer que les informations pertinentes y figurent.</p> <p>p.ex., l'élève corrige son texte de recherche sur les mammifères de l'Afrique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en tout temps, l'élève vérifie si les alertes ou les erreurs proposées sont fondées en cliquant sur les infobulles afin d'accéder aux précisions, aux dictionnaires et aux guides d'Antidote • en troisième niveau d'information, l'élève accède aux ouvrages de référence Antidote pour obtenir plus d'information sur les demandes de correction

	manquants, ou l'utilisation de mauvaises prépositions)	vérifier les accords des pronoms	<p>résultats un à la fois afin d'analyser son texte selon les classes d'erreurs (p.ex., effectuer une correction séquentielle afin de s'attaquer en lot aux erreurs du même type et permettre un repérage plus efficace de ses lacunes)</p> <ul style="list-style-type: none">○ Filtre Regroupements - erreurs - parcourir les résultats un à la fois afin d'analyser son texte selon les classes d'erreurs (p.ex., effectuer une correction séquentielle afin de s'attaquer en lot aux erreurs du même type et permettre un repérage plus efficace de ses lacunes)	
--	--	----------------------------------	--	--

***L'utilisation du correcteur est suggéré à partir de la 7^e année seulement.**